

学校評価アンケート、学力学習状況調査、iCheck 学校生活の様子等

学校評価アンケート・学校運営協議会等

- 【児童の実態】
- ・体を動かして外で遊ぶ児童と遊ばない児童とで偏りがある。
 - ・児童は、決まりやルールを守ろうとし、学習したり行動したりすることができる。
 - ・自分で考えて行動することに対して、自信がない児童も見受けられる。
 - ・児童は自分の思いや考えを伝えようとしているが、伝えるための言葉や方法には課題が見られる。

- 【家庭・地域の実態】
- ・睡眠不足、長時間のメディア使用などの生活習慣が整っていない家庭がある。
 - ・家庭や地域は、学校の方針に概ね理解を示し協力的である。

【学校教育目標】

笑顔いっぱい 夢いっぱい

～人とまちを愛する心 未来へ～

生活面

【目指す子どもの姿】

- ・自分の思いや考えを伝えられる子
- ・相手の気持ちを考えた言動ができる子

- ・誰もが居心地の良い学級づくり
(QU等の活用・児童指導のスキルアップ・道徳・学活等)
- ・温かい気持ちになれる人間関係づくり
(SST・ストレスマネジメント)
- ・子どもの困り感への気づきと支援のアセスメント(スクリーニングシートの活用)
(ケース会の実施)

健康(体力)・安全面

【目指す子どもの姿】

- ・生活を見直し、改善しようとする子
- ・体を動かすことを通して、心身ともに健康な子
- ・自分の身を守ることができる子

- ・生活リズムを整え感覚や神経の発達を促す。
(近視視力・眼球運動検査をもとにした見る聞くトレーニング、ニコニコ体操)
- ・家庭との連携(ニコニコ週間・睡眠とゲーム)
- ・健康な体、体力向上(外遊びや休み時間の遊びの工夫)
- ・避難訓練(定期的の実施)

【令和8年度 学校テーマ】

気づく!感じる! 伝える!

～サブテーマ～
(授業づくり、授業改善の視点)

～「つなぐ」授業の創造～

学習面

【目指す子どもの姿】 ・「自分に気づく」「相手に気づく」「周りに気づく」子

・「分からない」「まよっている」を伝えられる子 ・「つながる」「つなげる」ができる子

- ・カリキュラムマネジメントの推進
(教科をまたぐ単元構想・年間を見通した学習計画)
- ・学習形態の工夫(教科担任制・可能な範囲での交換授業の実施・個別学習)
- ・授業改善・指導力向上(校内研究・研修会の取り組み)

【学校運営】

- ・計画的・効率的な学校運営
(組織の有効活用・児童を見取るゆとり)
- ・柔軟な教育課程の編成
(学校行事の精選や見直し)

【家庭・地域との連携】

- ・学校運営協議会「未来向上スマイル委員会」の充実(地域人材の活用など)
- ・PTA/保護者との協働・連携
- ・地域との協働/連携
- ・教育活動の発信/広報活動

【目指す教職員の姿】

- ・見通しを持って、柔軟に教育活動をマネジメントできる教職員
- ・子ども理解をベースにした授業や指導ができる教職員
- ・多様性を認め合い、普段から互いにコミュニケーションをとり、支え合い高め合う教職員